

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | ***Module 5: Evaluatie van onderwijs- en beoordelingspraktijken in het voortgezet informaticaonderwijs*** |
| Eenheid | 5.1:*Zelfevaluatie voor continue verbetering in het onderwijs* |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 60 minuten (inclusief persoonlijke studietijd) |
| Vereisten | Begrippen gerelateerd aan authentiek en inclusief leren |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | Zelfreflectie uitvoeren op hun onderwijspraktijken met behulp van rubrieken, een zelfreflectiedagboek en video-opname/-weergave |
| 2 | Pas kant-en-klare rubrieken toe voor het evalueren van onderwijspraktijken op basis van het TINKER-raamwerk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen |  | Leren van medestudenten |
|  | Projectmatig leren | √ | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën | √ | Samenwerkend leren |
| √ | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * Presentatieslides * Uitdeelblad voor de TINKER-zelfbeoordelingsrubriek |
| Aanvullende bronnen | Optionele maar aanbevolen lectuur:   * European Schoolnet: SELFIE-handleiding - Een gedetailleerde gids voor het gebruik van SELFIE om digitale lespraktijken te evalueren. Link: [SELFIE voor scholen](https://education.ec.europa.eu/selfie) . * ISTE-normen voor docenten: biedt een kader voor het evalueren van effectieve onderwijspraktijken in het digitale tijdperk. Link: [ISTE-normen](https://iste.org/standards/educators) . * Edutopia - Een platform voor docentenbronnen, inclusief artikelen en tools voor klassenevaluatie. Link: [Edutopia](https://www.edutopia.org/) . |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | Deze les richt zich op de rol van **zelfevaluatie** (zonder de hulp van peer-docenten of studenten) als een krachtig instrument voor de groei en continue verbetering van docenten. Als informaticadocenten helpt voortdurende reflectie op de eigen werkwijze van docenten bij het aanpassen aan evoluerende technologieën, het voldoen aan de diverse behoeften van studenten en het afstemmen op de principes van authentiek, inclusief lesgeven. In deze sessie onderzoeken deelnemers hoe gestructureerde **zelfevaluatie met behulp van rubrieken, dagboeken of college-opnames** kan leiden tot meer doelbewust, studentgericht lesgeven. **De TINKER-rubriek voor zelfevaluatie** wordt gepresenteerd als een hulpmiddel dat kan helpen bij zelfevaluatie. |
| Activiteiten | 1. Inleiding en welkom (5 minuten)  * **Begroet de deelnemers en schets de context** : "Vandaag ligt de focus op het gebruik van zelfevaluatie als instrument voor continue verbetering." * **Snelle opwarmvraag** : "Beschrijf in één woord hoe je je gewoonlijk voelt na afloop van een les: Tevreden? Nieuwsgierig? Twijfelachtig? Geïnspireerd?"  (Verzamel meerdere antwoorden) * **Bekijk dia 6** (Inleiding) - **dia 7** (Waarom zelfevaluatie belangrijk is) |
| **2. Zelfevaluatie in het algemeen en het ontwikkelen van evaluatiecriteria/rubrieken (15 minuten)**   * **Neem 5 minuten de tijd om de activiteit op dia 8 uit te voeren** - *#1 Groepsactiviteit - Begeleide zelfreflectie* om leraren eraan te herinneren dat er altijd iets te verbeteren valt in hun lessen * **Bespreek in 10 minuten dia 9** ( *Zelfreflectie stimuleren als instrument voor groei* ) - **dia 19** ( *Evaluatiecriteria ontwikkelen - 4. Evalueer de criteria* ) en geef algemene informatie over zelfbeoordeling van onderwijspraktijken en de eerste techniek voor zelfbeoordeling van onderwijspraktijken - rubrieken/evaluatiecriteria. |
| 3. Toepassing van de TINKER-zelfbeoordelingsrubriek (10 minuten)  * Leg de deelnemers de TINKER-zelfbeoordelingsrubriek uit en **herinner hen aan de belangrijkste concepten van authentiek leren en inclusief onderwijs** . * **Deel de TINKER-zelfevaluatierubriek uit of toon deze op het scherm** en bespreek deze met de docenten. Stimuleer de discussie met behulp van vragen in de sprekersnotities van de presentatie. |
| 4. Het ontwerpen van evaluatiecriteria (rubrieken en checklists) (10 minuten)  * Voer de **groepsactiviteit uit op dia 21** ( *nr. 2 Groepsactiviteit –* ). Bespreek voorbeelden van oplossingen (zelfbeoordelingscriteria of rubrieken) met docenten of presenteer het voorbeeld op dia 22 en bespreek het. |
| 5. SELFIE, zelfreflectiedagboeken en college-opnames (10 minuten)  * Presenteer de **SELFIE-tool, dagboeken en college-opnames als andere hulpmiddelen voor zelfbeoordeling van onderwijspraktijk** - Dia 23 ( *SELFIE-tool* ) - Dia 27 ( *Video-opname en -weergave - belangrijkste stappen )* . |
| 6. Barrières en strategieën voor effectieve zelfevaluatie, reflectie en conclusie (5 minuten)  * **Bespreek de obstakels bij het gebruik van zelfevaluatie** van onderwijspraktijken ( **dia 28** ). Moedig deelnemers aan hun meningen en ervaringen te delen. * **Vat de les samen** ( **Dia 29** - *Reflecties en conclusies* ) en moedig deelnemers aan hun mening over de les in het algemeen te delen: heeft het hen geholpen, ontbreekt er iets belangrijks, heeft het hen aangemoedigd om een van de genoemde hulpmiddelen te gebruiken of doen ze dat al? * Moedig docenten aan om **10 minuten extra tijd te besteden** aan het doornemen van de **aanvullende bronnen** die op **dia 31 staan vermeld** . * Slotwoord: "Onthoud dat groei voortkomt uit oprechte reflectie en kleine, consistente stapjes. Wees aardig voor jezelf, maar blijf altijd nieuwsgierig naar hoe je het nog beter kunt doen." |
| Onderzoek | Formatieve beoordeling (tijdens de les)  * Wordt bevorderd door groepsactiviteiten en het delen van ervaringen tussen docenten, met name:   + #1 Groepsactiviteit - Begeleide zelfreflectie (Dia 8)   + #2 Groepsactiviteit – Een checklist voor lesobservaties ontwerpen (dia 21)   + Reflectie aan het einde van de les (Dia 29) |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | **Zelfevaluatie** is geen extra last, maar een **hulpmiddel voor professionele groei** dat het lesgeven effectiever en lonender maakt.  **Rubrieken, zelfreflectiedagboeken en college-opnames** kunnen allemaal helpen bij het begeleiden van het reflectieproces. **De TINKER-zelfevaluatierubriek** kan hierbij een handig hulpmiddel zijn in de context van authentiek en inclusief onderwijs.  Kleine, consistente veranderingen op basis van doordachte evaluatie leiden tot betere leerresultaten, meer betrokken leerlingen en meer zelfverzekerde leraren. |
| Huiswerk/Extra taken | Probeer je voor te bereiden (of gebruik voorbereide rubrieken) om zelf een evaluatie uit te voeren van je onderwijspraktijken en verbeterpunten te identificeren (dia 30). |